Родственные слова.

Цель:организовать деятельность учащихся по формированию представлений о признаках родственных слов, умения различать родственные слова, расширить представление детей о сотрудничестве человека и природы;

воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть красоту природы;

создать условия для формирования УУД

**Коммуникативные**: формировать умение передавать свои мысли и чувства, умение договариваться и приходить к общему мнению, умение сотрудничать с учителем и одноклассниками, *слушать* и *понимать* речь других;

учиться *работать в паре, группе*;

*оформлять* свои мысли в устной и письменной форме

**Познавательные**:формировать умение находить в словах корень. Образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся;

### Регулятивные *:*

### *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;

учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом; формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, умения контролировать, корректировать, оценивать;

**Планируемые результаты**;

учащиеся научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; употреблять их в речи; аргументированно отвечать , доказывать свое мнение мнение, анализировать , делать выводы, сравнивать.

 Ход урока

 **1.Самоопределение к деятельности.**

Ребята, давайте пожелаем всем хорошего настроения и удачи. Ведь как гласит народная мудрость – с малой удачи начинается большой успех.

 Ну, а чтобы урок был результативным, давайте позитивно настроимся на него.

**2. Мотивация. Речевая разминка.**

 **слайд № 1**

Посмотрите на экран, постарайтесь собрать из слов предложение:

***нас, всё, у, сегодня, получится!***

**слайд № 2**

Произнесём это предложение хором, «разбудим» наши голоса.

***- У нас сегодня всё получится!***

Молодцы, ребята, замечательно. Итак, начнём урок.

**3.Чистописание.**

Ребята, а с чего мы начнем наш урок?

Для чего она нам нужна?

Запишите в тетрадь число и классная работа.

На доске располагаются слова

***Дерево берёза деревце деревянный.***

На момент чистописания

Я приготовила вам задание.

Из 1 слова выписать букву, обозначающую твёрдый согласный звук.(в)

Из 2 слова выписать букву, обозначающую мягкий согласный звук. (б или р)

Из 1 слова выписать букву, которая повторяется несколько раз.(е)

Из 1 слова выписать букву, обозначающую парный согласный звук.(д или в)

***в б(р) е д(в)***

Из каких букв у вас получилась цепочка?

А почему она у вас разная?

 Какая буква лишняя и почему?

Напишите цепочку букв до конца строки.

Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте и подчеркните самую красивую букву.

 Какой бы совет вы дали своему соседу?

**4.Постановка учебной задачи.**

А теперь давайте вернёмся к нашим словам.

Что заметили? Почему слово лишнее?

Назовите тему нашего урока.

 **слайд № 3**

Родственные слова.

Какую цель поставим перед собой?

 (Учиться выделять корень, находить родственные слова)

**5. Работа по теме урока**

Посмотрите на слово и скажите, какое задание можно предложить?

***Берёза*** (делить на слоги, ударение, произвести звукобуквенный анализ слова)

Что обозначает это слово?

 **слайд № 4**

Что знаете о берёзе?

Береза на Руси издавна считалась символом весны, любви, Родины. В русских народных загадках, песнях, береза представляется в образе красивой стройной девушкой, ей посвящали свои лучшие произведения наши поэты и художники.

С древних времен березу считали благословенным деревом, поэтому сажали около дома березу с надеждой что она защитит от напастий, людского зла, принесёт радость, счастье, успех, здоровье и благополучие всей семье.

Давайте и мы вырастим у себя в классе берёзу.( ствол и крона)

Что не хватает нашему дереву? ( чечевички)

Давайте их нарисуем. А как вы думаете, для чего они нужны ? (чтобы дышать)

Что же ещё не хватает? (корня)

Без чего дерево жить не может?

А что еще не может жить без корня?(слово)

Что такое корень слова?( неизменяемая часть родственных слов)

Назовите корень в слове ***берёза.***

Вспомните тему нашего урока, какое задание можно ещё предложить к этому слову?(подобрать родственные слова)

Посмотрите, что появляется на нашем дереве?

Вы будете называть слова, а я прикреплять листочки со словами.

***Березка, берёзонька***(как мы ласково называем берёзу).

**слайд № 5**

***Берёзовый*** (сок у берёзы) Березовый сок придает силу и бодрость. Это не только вкусный напиток, но и ещё лекарственное средство.

**слайд № 6**

***Подберёзовик*** (гриб)

У меня ещё осталось один листочек, хотите посмотреть, что это за слова?

**слайд № 7**

***Березняк*** (берёзовый лес)

Кто знает значение этих слов? Где мы можем посмотреть?

***Работа со словарём.***

Когда входишь в берёзовую лес, то ощущаешь красоту своей Родины. Вокруг стоят зеленокудрые, тихие и молчаливые берёзки.

Является ли слово родственным? Почему? (имеют один корень и близкие по смыслу)

***Работа в тетрадях.***

Запишите слова в тетрадь, выделяя корень.

***Работа над составом слова.***

Вот какое красивое дерево мы вырастили.

Что нам помогло образовывать слова? (приставка, суффикс, окончание)

***Игра «Лото»***

 Предлагаю сыграть в грамматическую игру “лото”. Я вам раздам карточки розового цвета и желтого цвета. На карточках розового цвета начало фразы, на карточках желтого – конец фразы. Встаёт ученик с розовой карточкой, читает, дети слушают. Затем встаёт тот, у кого на карточке продолжение и заканчивает фразу.

1 ученик: приставка – это…..

2 ученик: часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.

3 ученик: суффикс – это ….

4 ученик: часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.

5 ученик: окончание – это…

6 ученик: изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении.

Итак, мы вспомнили о таких частях слова, как приставка, суффикс и окончание. А теперь выделите эти части в родственных словах.

**6. Самостоятельная работа в группах. (деформированный текст на карточках)**

Расположите предложения так, чтобы получился текст.

*Коля и Алла гуляли по лесу. Сели они на пенёк отдыхать. Вдруг на лоб Коле упала капелька. Это плакала берёза. Из ранки на стволе капал берёзовый сок. Злые люди ранили дерево.*

Проверка

**слайд № 8**

Какой это текст? О чём рассказывается? Что она делала? Как можно озаглавить текст?

 Берёза плакала.

 А почему она плакала? А как бы вы поступили? Чтобы вы посоветовали сделать детям? Составьте предложение.

Дети присыпали ранку землей.

Как нужно относится к природе?( бережно относится к природе.)

Запишите предложение в тетрадь.

**7.Физминутка для глаз слайд № 9**

**8.Закрепление. слайд № 10**

Прочитайте текст, что пропущено?(окончание)

Что такое окончание?

Вставьте подходящие по смыслу буквы.

Что можно сказать о словах, в которых пропущена буква?(форма одного и того же слова)

Перепишите слова в тетрадь, выделяя окончание.

***Берёзу называют символом России. Русь моя, люблю твои берёзы!***

 ***Берёза воспета в поэзии.***

***Под берёзой нашли грибок.***

***О берёзе слагали песни.***

 ***На берёзах распустились почки.***

**9.Рефлексия.**

Посмотрите на листочки со словами –как мы их назовём?(родственные)

Слова которые вы записали сейчас? (формы одного слова)

**10. Домашнее задание.**

**слайд № 11**

**слайд № 12**

Продолжите фразы:

Я научился ……

Что для вас было трудно?

Что было для вас самым интересным?

Ребята для чего мы с вами вырастили дерево? (защитит от молнии, людского зла, принесёт радость , счастье, здоровье и благополучие всей семье).

Я хочу вам рассказать еще об одной легенде. В старину люди загадывали желание

и привязывали ленточку на берёзу, чтобы желание сбылось. Давайте и мы с вами загадаем желание и прикрепим к нашему дереву ленточки. Проанализируйте свою работу на уроке и выберите ленточки

**слайд № 13**

Оранжевого цвета**- работал активно весь урок, вникал во все вопросы.**

Жёлтого цвета-  **работал хорошо, активно, но мог бы и лучше.**

Красного цвета **-считаю, что мог бы работать гораздо лучше.**

**слайд № 14**

*Вот такая получилась наша берёза : всеми любимая, всегда нарядная, очень удивительная.*

*Береза символ России, а Россия это наша родина.*

*Так давайте любить и беречь нашу родину.*